

Schulinterner Lehrplan Englisch Fördergymnasium G9: Klasse 5

(Grundlage: *Green Line G9*, Band 1, Klett, 2019)

Kompetenzbereiche - Kommunikative Fertigkeiten:

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Hör- und Sehverstehen

- Dialogen und Texten folgen.
- adaptierten und authentischen Hör(Seh)texten zu den Unit-Themen Informationen entnehmen.
- Einfache Geschichten und Spielszenen verfolgen.
- filmische Alltagsszenen verstehen.

Leseverstehen

- Dialogen und Texten folgen.
- Lehrbuchtexten und adaptierten Texten zu den Unit-Themen wichtige inhaltliche Aspekte entnehmen.
- kurzen privaten und öffentlichen Alltagstexten Informationen entnehmen.

Schreiben

- kurze Texte im Kontext der Unit-Themen schreiben, die sich auf Alltagskommunikation und vertraute thematische Zusammenhänge beziehen
- Personen oder Dinge beschreiben

Sprachmittlung

Informationen adressatengerecht weitergeben.

Zusammenhängendes Sprechen

- etwas erzählen z.B. über sich, Tiere, die eigene Klasse/Schule, Freizeitaktivitäten
- Ergebnisse kurz präsentieren
- einen Dialog vorspielen
- Informationen erfragen und Auskunft geben
- einen Tagesablauf beschreiben
- sagen, wie oft man etwas tut, was einem gefällt und was man gerne tun würde
- Bilder und Personen beschreiben
- den Weg beschreiben

Interkulturelle Kompetenzen

- über Unterschiede zwischen einer englischen und einer deutschen Schule sprechen.
- englisches Haus/englische Wohnverhältnisse
- sich höflich ausdrücken und verhalten
- über Essgewohnheiten und Gerichte sprechen

Methodische Kompetenzen

Die SuS kennen ...

- Mind Maps
- Vokabellernstrategien
- Wortschließungsstrategien
- Merkmale von E-Mails

Sie können ...

- ein Poster produzieren.
- mit Stadtplänen/Landkarten umgehen.

Medienbildung

- angeleitete Internetrecherche
- Heranführen an Onlineübungen

Sprachliche Mittel:

Aussprache und Intonation

- Berücksichtigung der Eigenarten der englischen Lautung, z.B. Aussprache und Schreibweise von [u:], [ɔ:] und [i:]; [ðeə] their/there/they're; [t], [d] und [ɪd]
- ein Buchstabe – verschiedene Laute

Wortschatz

animals, colours, numbers, school, time, dates, ordinal numbers, the alphabet, the house, families, food and drink, sports and hobbies, clothes, free time activities, Gewohnheiten, Orts- und Wegbeschreibungen, Preise, Gefühle

Orthographie

- Buchstabieren
- Apostroph für ausgelassene Buchstaben
- Apostroph beim s-Genitiv
- Groß- und Kleinschreibung
- Plural

Grammatik

to be; Personalpronomen; Imperativ; there is/are; can/can't; Artikel (the, a/an); have got; this/that/these/those; Possessivbegleiter; s-Genitiv/of-Genitiv; simple present: bejahte und verneinte Aussagesätze, 3. Pers. Singular (-s); going to-future; Possessivbegleiter; Genitiv ('s/s'); simple present: Fragen und Kurzantworten (mit und ohne to do); Entscheidungsfragen und Fragen mit Fragewörtern; Wortstellung der Häufigkeitsadverbien; present progressive: bejahte und verneinte Aussagesätze; Entscheidungsfragen und Fragen mit Fragewörtern Objektpronomen; Satzstellung

Materialien und Medien:

- **Ordner mit 5 Rubriken:** School, Homework, Grammar, Vocabulary, Scrapbook
- Lehrwerk + Workbook
- digitaler Unterrichtsassistent (inkl. Audio- und Videodateien)
- Lehrwerk-gebundene Zusatzmaterialien
- eine Ganzschrift in Klasse 5 oder 6
- authentisches Zusatzmaterial

Themen und Inhalte:

Pick-up A

Persönliche Lebenswelten, Alltagsleben:

Sich begrüßen und vorstellen (Name, Alter, Wohnort); Vorlieben und Abneigungen ausdrücken; über Tiere und Farben sprechen

Unit 1: It's fun at home

Alltagsleben, verwandtschaftliche Beziehungen:

Über die Familie und das eigene Zuhause berichten

Pick-up B

Alltagsleben: Über Hobbys sprechen; Fähigkeiten ausdrücken; Regeln aufstellen

Unit 2: I'm new at TTS

Schulalltag:

Über Schule und Mitschülerinnen und Mitschüler sprechen; sich über Schulregeln und Schulaktivitäten austauschen

Unit 3: I like my busy days

Alltagsleben:

Über Tagesabläufe und Gewohnheiten; Personen und Tiere beschreiben

Unit 4:

Freizeitgestaltung; Stadt:

Über Freizeitaktivitäten sprechen; Orts- und Wegbeschreibungen geben; sich in einer Stadt zurechtfinden

Unit 5: Let's go shopping

Alltagsleben, Stadt:

Einkaufsgespräche führen; Mengenangaben machen; Ereignisse beschreiben

(empfohlene Stundenanzahl: jeweils 20 - 25 pro Unit)

Differenzierungsmaßnahmen:

- Einsatz der lehrwerkgebundenen Zusatzmaterialien
- zeitliche Differenzierung
- schnelle Schülerinnen und Schüler als Experten
- Arbeitsaufträge differenziert nach Grad der Öffnung
- Angebot einer Auswahl an Aufgaben
- Bearbeiten von Aufgaben mit unterschiedlicher Komplexität

Leistungsbewertung:

- 5 Leistungsnachweise, davon 4 Klassenarbeiten
- 1 alternativer Leistungsnachweis: Posterpräsentation
- die Note für Unterrichtbeiträge wird zweimal im Halbjahr mit den SuS besprochen, sie gibt im Zeugnis den Ausschlag
- Für eine ausreichende Leistung in Tests und Klassenarbeiten müssen 50% der Punktzahl erreicht werden. Die jeweilige Fachlehrkraft legt unter Berücksichtigung des Schwierigkeitsgrades der Arbeit und der Intensität des Übens die Punktzahlen fest.
- Bei der Bewertung der freien Textproduktion wird der Bewertungsbogen Schreiben verwendet.

Schulinterner Lehrplan Englisch Fördergymnasium G9: Klasse 6

(Grundlage: *Green Line G9*, Band 2, Klett, 2020)

Kompetenzbereiche - Kommunikative Fertigkeiten:

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Hör- und Sehverstehen

- Dialogen und Texten folgen.
- adaptierten und authentischen Hör(Seh)texten zu den Unit-Themen Informationen entnehmen.
- einfache Geschichten und Spielszenen verfolgen.
- filmische Alltagsszenen verstehen.

Leseverstehen

- Dialogen und Texten folgen.
- Lehrbuchtexten und adaptierten Texten zu den Unit-Themen wichtige inhaltliche Aspekte entnehmen.
- kurzen privaten und öffentlichen Alltagstexten Informationen entnehmen.

Schreiben

- kurze Texte im Kontext der Unit-Themen schreiben, die sich auf Alltagskommunikation und vertraute thematische Zusammenhänge beziehen (z.B. Dialog, Kurznachrichten oder E-Mails).
- Personen oder Dinge beschreiben.
- eine Geschichte nacherzählen.

Sprachmittlung

Informationen adressatengerecht weitergeben.

Zusammenhängendes Sprechen

- etwas erzählen z.B. über sich, Tiere, die eigene Klasse/Schule, Freizeitaktivitäten.
- Ergebnisse kurz präsentieren.
- einen Dialog vorspielen.
- über die Vergangenheit sprechen: das letzte Wochenende, eine Reise, ein Sportereignis, Geschichten nacherzählen
- Informationen erfragen und Auskunft geben.- einen Tagesablauf beschreiben
- sagen, wie oft man etwas tut, was einem gefällt und was man gerne tun würde
- Bilder und Personen beschreiben.

Interkulturelle Kompetenzen

- über kulturelle Besonderheiten in Großbritannien sprechen:
 - > Essgewohnheiten und Gerichte
 - > charities
 - > Unterschiede zwischen einer englischen und einer deutschen Schule
 - > jahreszeitliche gebundene Themen, z.B. Feste
 - > Sportarten
 - > sich höflich ausdrücken und verhalten
- erstes Wissen über historische Ereignisse des Ziellandes entwickeln.
- erstes Wissen über die Stadt London entwickeln.

Methodische Kompetenzen

- in kooperativen Arbeitsformen arbeiten.
- die Lernstrategien und Arbeitstechniken des Lehrbuchs nutzen.
- Methoden der Selbsteinschätzung anwenden.
- unter Anleitung mit einem zweisprachigen Vokabelverzeichnis arbeiten.

Medienbildung

- Einführung in die Textverarbeitung
- erste Schritte mit Präsentationssoftware
- Heranführung an Online-Übungen
- angeleitete Internetrecherche

Sprachliche Mittel:

Aussprache und Intonation

- die Eigenarten der englischen Lautung berücksichtigen

Wortschatz

- vgl. Unit Themen
- die Vokabeln nach Aufforderung und selbstständig lernen und wiederholen
- nach Aufforderung und selbstständig ein Vokabelverzeichnis führen

Orthographie

- die Schreibweise der Vokabeln beherrschen

Grammatik

- die Modalverben zielgerichtet anwenden
- Adjektive steigern
- positive und negative Aussagesätze und Fragen in verschiedenen Zeitformen angemessen anwenden
- unterschiedliche Zeitformen zielgerichtet anwenden: simple present, simple past, going-to future, present perfect
- Zusammensetzungen mit some/ any/ every/ no anwenden
- Adverbien und Vergleiche mit Adverbien anwenden
- Adverbialsätze der Zeit, des Grundes und der Folge anwenden
- Question tags anwenden

Materialien und Medien:

- **Ordner mit 5 Rubriken:** School, Homework, Grammar, Vocabulary, Scrapbook
- Lehrwerk + Workbook
- digitaler Unterrichtsassistent (inkl. Audio- und Videodateien)
- Lehrwerk-gebundene Zusatzmaterialien
- eine Ganzschrift in Klasse 5 oder 6
- authentisches Zusatzmaterial

Themen und Inhalte:

Unit 1: It's my party!

Unit 2: My friends and I

Unit 3: London is amazing!

Unit 4: Sport is good for you!

Unit 5: Stay in touch

Unit 6: Goodbye Greenwich

(empfohlene Stundenanzahl: jeweils ca. 20-30 pro Unit)

Differenzierungsmaßnahmen:

- Einsatz der lehrwerkgebundenen Zusatzmaterialien
- zeitliche Differenzierung:
- schnelle Schülerinnen und Schüler als Experten
- Arbeitsaufträge differenziert nach Grad der Öffnung
- Angebot einer Auswahl an Aufgaben
- Bearbeiten von Aufgaben mit unterschiedlicher Komplexität
- englische Lesezeit

Leistungsbewertung:

- 5 Leistungsnachweise, davon 4 Klassenarbeiten
- 1 alternativer Leistungsnachweis: Präsentation
- die Note für Unterrichtbeiträge wird zweimal im Halbjahr mit den SuS besprochen, sie gibt im Zeugnis den Ausschlag
- Für eine ausreichende Leistung in Tests und Klassenarbeiten müssen 50% der Punktzahl erreicht werden. Die jeweilige Fachlehrkraft legt unter Berücksichtigung des Schwierigkeitsgrades der Arbeit und der Intensität des Übens die Punktzahlen fest.
- Bei der Bewertung der freien Textproduktion wird der Bewertungsbogen Schreiben verwendet.

Schulinterner Lehrplan Englisch Fördergymnasium G9: Klasse 7

(Grundlage: *Green Line* G9, Band 3, Ausgabe 2023)

Kompetenzbereiche - Kommunikative Fertigkeiten:

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Hör- und Sehverstehen

- adaptierten und authentischen Hör(Seh)texten zu den Unitthemen Informationen entnehmen und verarbeiten
- Diskussionen nachvollziehen
- einen Podcast und ein Radioprogramm verstehen
- einen Popsong verstehen
- einer Videosequenz Information entnehmen

Leseverstehen

- Schlüsselbegriffe finden
- Hauptthemen identifizieren
- Strukturen von Texten erkennen (Gedichte, *stories*)
- wichtige Textmerkmale und die Textsorten identifizieren
- die wichtigsten Erzählperspektiven erkennen
- Charaktere verstehen

Schreiben

- Wunschvorstellungen ausdrücken
- einen argumentativ überzeugenden Text schreiben
- eine Legende umschreiben
- FAQs für einen Schulaustausch erstellen
- über eigene Erlebnisse berichten
- einen Steckbrief erstellen
- Merkmale formeller Texte

Sprachmittlung

- Informationen adressatengerecht weitergeben

Zusammenhängendes Sprechen

- über persönliche Neigungen und Fähigkeiten sprechen
- einen Kompromiss finden
- *Role plays*
- ein Interview führen
- ein persönliches Erlebnis beschreiben
- Emotionen ausdrücken

Interkulturelle Kompetenzen

- britisches Brauchtum (Feste und Gepflogenheiten)
- Höflichkeitsformen/-floskeln in Großbritannien
- un/angemessenes Benehmen
- Small talk
- Geschichte Großbritanniens

Methodische Kompetenzen

- Gedichte und *songs* verstehen
- Filmsequenzen verstehen
- Audiovisuelle Effekte erkennen
- Fotos beschreiben

Medienbildung

- Erklärvideos verstehen
- digitale Produkte erstellen
- Erweiterung von Präsentationstechniken
- Onlinerecherche

Sprachliche Mittel:

Aussprache und Intonation

- Berücksichtigung der Eigenarten der englischen Lautung

Wortschatz

- Interests and personalities
- Food
- Presenting facts and figures
- Travel and public transport
- Friendship
- Country and city
- Meinungsäußerungen und Gefühle ausdrücken

Orthographie

- WH: Groß- und Kleinschreibung

Grammatik

- Conditional clauses (I-III)
- Will-future
- Reflexive pronouns
- Past progressive
- Passive voice
- Past perfect
- Adverbs of degree
- Modal verbs
- Contact clauses

Materialien und Medien:

- Ordner

- Lehrwerk + Workbook
- digitaler Unterrichtsassistent (inkl. Audio- und Videodateien)
- Lehrwerk-gebundene Zusatzmaterialien
- eine Ganzschrift in Klasse 7 oder 8
- authentisches Zusatzmaterial

Themen und Inhalte:

Unit 1: The weekend workshop

Über einen Flyer für einen Workshop sprechen, Entwicklung von Zukunftsideen, Unterschiede in der britischen Gesellschaft

Unit 2: Welcome to Wales

Interkulturelles Lernen (Wales)

Unit 3: The Emerald Isle

Interkulturelles Lernen (Irland)

Unit 4: Faces of Britain

Großbritannien in verschiedenen geschichtlichen Epochen

(empfohlene Stundenanzahl: jeweils 20 - 25 pro Unit)

Differenzierungsmaßnahmen:

- Einsatz der lehrwerkgebundenen Zusatzmaterialien
- zeitliche Differenzierung
- schnelle Schülerinnen und Schüler als Experten
- Arbeitsaufträge differenziert nach Grad der Öffnung
- Angebot einer Auswahl an Aufgaben
- Bearbeiten von Aufgaben mit unterschiedlicher Komplexität

Leistungsbewertung:

- 3 Klassenarbeiten
- die Note für Unterrichtbeiträge wird zweimal im Halbjahr mit den SuS besprochen, sie gibt im Zeugnis den Ausschlag
- Für eine ausreichende Leistung in Tests und Klassenarbeiten müssen 50% der Punktzahl erreicht werden. Die jeweilige Fachlehrkraft legt unter Berücksichtigung des Schwierigkeitsgrades der Arbeit und der Intensität des Übens die Punktzahlen fest.
- Bei der Bewertung der freien Textproduktion wird der Bewertungsbogen Schreiben verwendet.

Schulinterner Lehrplan Englisch Fördergymnasium G9: Klasse 8

(Grundlage: *Green Line* G9, Band 4, Ausgabe 2015)

Kompetenzbereiche - Kommunikative Fertigkeiten:

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Hör- und Sehverstehen

- Adaptierten und authentischen Hör(Seh)texten zu den Unit- Themen Informationen entnehmen und verarbeiten
- Spannende Elemente erkennen
- Diskussionen nachvollziehen
- Einen Vortrag verstehen
- Die Wirkung eines Songs verstehen
- Hörspiele verstehen

Leseverstehen

- Textsorten: drama, graphic novels
- Eine Geschichte bewerten
- Wichtige Textmerkmale und die Textsorten identifizieren
- Erzählperspektiven erkennen
- Charaktere verstehen

Schreiben

- Einen argumentativ überzeugenden Text schreiben
- Einen informativen Text schreiben
- Bildergeschichten versprachlichen
- Über eigene Erlebnisse berichten
- Erzählungen fortsetzen und umschreiben (Register)
- Leerstellen füllen

Sprachmittlung

Informationen adressatengerecht weitergeben.

Zusammenhängendes Sprechen

- Über persönliche Neigungen und Fähigkeiten sprechen
- Einen Kompromiss finden
- Role plays
- Kriterien für ein gutes Interview festlegen
- Ein persönliches Erlebnis beschreiben
- Emotionen ausdrücken
- Begründen

Interkulturelle Kompetenzen

- Das Schulsystem USA kennen lernen
- Feste und Gepflogenheiten – USA kennen lernen
- Über gutes und schlechtes Benehmen sprechen
- Verhaltenstipps für Besucher in Deutschland

Methodische Kompetenzen

- Einen Cartoon erläutern
- Gedichte und Songs verstehen
- Filmsequenzen verstehen
- Audiovisuelle Effekte erkennen
- Werbung verstehen
- Unterschiedliche Sprachebenen erkennen

Medienbildung

- Fortsetzung Filmanalyse
- Kritischer Umgang mit dem Internet
- Onlinerecherche
- Erweiterung von Präsentationstechniken

Sprachliche Mittel:

Aussprache und Intonation

- Unterschiede zwischen British und American English

Wortschatz

- Travel
- Small talk
- Teen life
- Internet

Orthographie

Erlernen des Vokabulars in korrekter Rechtschreibung

Grammatik

- Indirect speech
- Gerunds and infinitives
- Revision: present perfect progressive
- Past perfect progressive
- Revision: relative clauses

Materialien und Medien:

- Ordner
- Lehrwerk + Workbook
- digitaler Unterrichtsassistent (inkl. Audio- und Videodateien)
- Lehrwerk-gebundene Zusatzmaterialien
- eine Ganzschrift in Klasse 7 oder 8
- authentisches Zusatzmaterial

Themen und Inhalte:

- Unit 1: On the move - Travelling and travel stories
- Unit 2: Kids in America – School system in the USA
- Unit 3: City of Dreams – New York
- Across Cultures: The USA: Country of contrasts

(empfohlene Stundenanzahl: jeweils 30 bis 40 Stunden pro Unit)

Differenzierungsmaßnahmen:

- Einsatz der lehrwerkgebundenen Zusatzmaterialien
- zeitliche Differenzierung
schnelle Schülerinnen und Schüler als Experten
- Arbeitsaufträge differenziert nach Grad der Öffnung
- Angebot einer Auswahl an Aufgaben
- Bearbeiten von Aufgaben mit unterschiedlicher Komplexität
- Fördermaßnahme mit Schwerpunkt Lesen nach VERA 8

Leistungsbewertung:

- 3 Klassenarbeiten, ggf. wird eine Klassenarbeit durch VERA 8 ersetzt
- die Note für Unterrichtbeiträge wird zweimal im Halbjahr mit den Schülerinnen und Schülern besprochen. Sie gibt im Zeugnis den Ausschlag
- Für eine ausreichende Leistung in Tests und Klassenarbeiten müssen 50% der Punktzahl erreicht werden. Die jeweilige Fachlehrkraft legt unter Berücksichtigung des Schwierigkeitsgrades der Arbeit und der Intensität des Übens die Punktzahlen fest.
- Bei der Bewertung der freien Textproduktion wird der Bewertungsbogen Schreiben verwendet.

Schulinterner Lehrplan Englisch Fördergymnasium G9: Klasse 9

(Grundlage: *Green Line* G9, Band 5, Ausgabe 2015)

Kompetenzbereiche - Kommunikative Fertigkeiten:

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Hör- und Sehverstehen

- das Wesentliche aus Filmausschnitten entnehmen.
- detaillierte Informationen aus Hörtexten entnehmen und weiterverarbeiten.
- sich zu Gehörtem / Gesehenem Notizen machen, diese ordnen und selbstständig weiterverarbeiten.

Leseverstehen

- aus längeren Texten die wesentlichen bzw. spezifische Informationen entnehmen.
- Informationen zusammenfassen und diese nach eigenem Interesse bewerten.
- die Meinung eines Autors am Text herausarbeiten.
- unter Anleitung einfachere literarische Texte verstehen und analysieren.

Schreiben

- verschiedene Textsorten (auch im Bereich „kreatives Schreiben“) selbstständig produzieren, z.B. (travel) blog oder interview.
- Längere Stellungnahmen abgeben (*comment*).
- linking words zielgerecht einsetzen.
eine Charakterisierung zu einer fiktiven Person verfassen und bewerten.

Zusammenhängendes Sprechen

- monologisch und dialogisch frei sprechen.
- Präsentationen zu vorgegebenen oder selbst gewählten Themen vorbereiten und halten.
- eine Diskussion oder eine Debatte durchführen.

Interkulturelle Kompetenzen

- über kulturspezifische Eigenschaften der fremden Kultur reflektieren.
- Aspekte der amerikanischen Identität kennenlernen und hinterfragen.
- Wissen über amerikanische Nationalparks und den Umweltschutz erwerben.
- verschiedene Facetten der USA und Australiens recherchieren und präsentieren.
- gesellschaftliche Probleme der USA und Australiens reflektieren.

Methodische Kompetenzen/Medieneinsatz

- in kooperativen und offenen Arbeitsformen arbeiten.
- eine Debatte führen.
- eine Umfrage in der Klasse durchführen.
- Statistiken analysieren.
- Methoden der Selbsteinschätzung anwenden.
- mit einem ein- oder zweisprachigen (elektr.) Wörterbuch arbeiten.

Medienbildung

- ein Tablet selbstständig nutzen.
- ein Textverarbeitungs- und Präsentationsprogramm selbstständig nutzen.
- grundlegende filmische Mittel und deren Effekte erkennen.
- eine gezielte Internetrecherche durchführen.

Sprachliche Mittel:

Aussprache und Intonation

- Berücksichtigung der Eigenarten der englischen Lautung, z.B. Aussprache und Schreibweise von [u:], [ɔ:] und [i:]; [ðeə] their/there/they're; [t], [d] und [id]
- ein Buchstabe – verschiedene Laute

Wortschatz

- die Vokabeln selbstständig lernen und wiederholen.
- Wörter aus dem Kontext erschließen.
- eigenständig den Wortschatz für Präsentationen und selbst produzierte Texte erarbeiten.

Grammatik

- die grammatischen Zeiten bilden und anwenden.
- folgende Strukturen anwenden: relative clauses, conditional sentences I-III, passive, indirect speech, pronouns, gerunds, participle and infinitive constructions

Materialien und Medien:

- Lehrwerk + Workbook (optional)
- digitaler Unterrichtsassistent (inkl. Audio- und Videodateien)
- Lehrwerk-gebundene Zusatzmaterialien
- eine Ganzschrift in Klasse 9 oder 10
- authentisches Zusatzmaterial

Themen und Inhalte:

- Unit 1: A nation invents itself (US-Geschichte)
- Unit 2: The Pacific Northwest (Landeskunde)
- Unit 3: G'day Australia! (Geschichte, Gesellschaft, Landeskunde)

(empfohlene Stundenanzahl: jeweils 20 bis 25 pro Unit)

Differenzierungsmaßnahmen:

- Einsatz der lehrwerkgebundenen Zusatzmaterialien
- zeitliche Differenzierung
- schnelle Schülerinnen und Schüler als Experten
- Arbeitsaufträge differenziert nach Grad der Öffnung
- Angebot einer Auswahl an Aufgaben
- Bearbeiten von Aufgaben mit unterschiedlicher Komplexität

Leistungsbewertung:

- 3 Leistungsnachweise, davon 2 Klassenarbeiten und 1 Sprechprüfung
- die Note für Unterrichtbeiträge wird zweimal im Halbjahr mit den SuS besprochen, sie gibt im Zeugnis den Ausschlag
- Als Ersatz für eine Klassenarbeit erfolgt eine Sprechprüfung.
- Für eine ausreichende Leistung in Tests und Klassenarbeiten müssen 50% der Punktzahl erreicht werden. Die jeweilige Fachlehrkraft legt unter Berücksichtigung des Schwierigkeitsgrades der Arbeit und der Intensität des Übens die Punktzahlen fest.
- Bei der Bewertung der freien Textproduktion wird der Bewertungsbogen Schreiben verwendet.

Schulinterner Lehrplan Englisch Fördergymnasium G9: Klasse 10

(Grundlage: *Green Line* G9, Band 6, Ausgabe 2015)

Kompetenzbereiche - Kommunikative Fertigkeiten:

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Hör- und Sehverstehen

- das Wesentliche aus Filmausschnitten entnehmen.
- detaillierte Informationen aus Hörtexten entnehmen und weiterverarbeiten.
- sich zu Gehörtem / Gesehenem Notizen machen, diese ordnen und selbstständig weiterverarbeiten.

Leseverstehen

- aus längeren Texten die wesentlichen bzw. spezifische Informationen entnehmen.
- Informationen zusammenfassen und diese nach eigenem Interesse bewerten.
- die Meinung eines Autors am Text herausarbeiten.
- unter Anleitung einfachere literarische Texte verstehen und analysieren.

Schreiben

- verschiedene Textsorten selbstständig produzieren, insbesondere blog entry, CV, application letter, summary, letter to the editor, argumentative essay
- linking words zielgerecht einsetzen.
- eine Charakterisierung zu einer fiktiven Person verfassen und bewerten.

Zusammenhängendes Sprechen

- monologisch und dialogisch frei sprechen.
- Präsentationen zu vorgegebenen oder selbst gewählten Themen vorbereiten und halten.
- eine Diskussion oder eine Debatte durchführen.

Interkulturelle Kompetenzen

- die kulturspezifischen Eigenschaften der fremden und eigenen Kultur vergleichen und reflektieren, z.B. anhand von Alltagskultur und Arbeitswelt.

Methodische Kompetenzen

- in kooperativen und offenen Arbeitsformen arbeiten.
- eine Debatte führen.
- eine Umfrage in der Klasse durchführen.
- Statistiken analysieren.
- Methoden der Selbsteinschätzung anwenden.
- mit einem ein- oder zweisprachigen (elektr.) Wörterbuch arbeiten.

Medienbildung

- ein Tablet selbstständig nutzen.
- ein Textverarbeitungs- und Präsentationsprogramm selbstständig nutzen.
- grundlegende filmische Mittel und deren Effekte erkennen.
- eine gezielte Internetrecherche durchführen.

Sprachliche Mittel:

Aussprache und Intonation

- Berücksichtigung der Eigenarten der englischen Lautung, z.B. Aussprache und Schreibweise von [u:], [ɔ:] und [i:]; [ðeə] their/there/they're; [t], [d] und [id]
- ein Buchstabe – verschiedene Laute

Wortschatz

- die Vokabeln selbstständig lernen und wiederholen.
- Wörter aus dem Kontext erschließen.
- eigenständig den Wortschatz für Präsentationen und selbst produzierte Texte erarbeiten.

Grammatik

- die grammatischen Zeiten bilden und anwenden.
- folgende Strukturen anwenden: relative clauses, conditional sentences I-III, passive, indirect speech, pronouns, gerunds, participle and infinitive constructions

Materialien und Medien:

- Lehrwerk + Workbook (optional)
- digitaler Unterrichtsassistent (inkl. Audio- und Videodateien)
- Lehrwerkgebundene Zusatzmaterialien
- eine Ganzschrift in Klasse 9 oder 10
- authentisches Zusatzmaterial

Themen und Inhalte:

- Unit 1: The good life? application, (social) expectations, gender
- Unit 2: California Dreaming
- Across Cultures: Tolerance and respect; participation

(empfohlene Stundenanzahl: jeweils 30 bis 40 Stunden pro Unit)

Differenzierungsmaßnahmen:

- Einsatz der lehrwerkgebundenen Zusatzmaterialien
- zeitliche Differenzierung
- schnelle Schülerinnen und Schüler als Experten
- Arbeitsaufträge differenziert nach Grad der Öffnung
- Angebot einer Auswahl an Aufgaben
- Bearbeiten von Aufgaben mit unterschiedlicher Komplexität

Leistungsbewertung:

- 3 Leistungsnachweise, davon 1 Klassenarbeit pro Halbjahr und 1 Präsentation
- Die Klassenarbeit kann im 2. HJ 60 Minuten betragen.
- Die Note für Unterrichtbeiträge wird zweimal im Halbjahr mit den SuS. besprochen, sie gibt im Zeugnis den Ausschlag.

- Für eine ausreichende Leistung in Tests und Klassenarbeiten müssen 50% der Punktzahl erreicht werden. Die jeweilige Fachlehrkraft legt unter Berücksichtigung des Schwierigkeitsgrades der Arbeit und der Intensität des Übens die Punktzahlen fest.
- Bei der Bewertung der freien Textproduktion wird der Bewertungsbogen Schreiben verwendet.